

ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра инфекционные болезни и дерматовенерологии		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские инфекционные болезни» (Силлабус)		1 стр. из 29 стр.

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские инфекционные болезни»
 Образовательная программа **6В10115 «Медицина»**

1 Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: DIB 4316	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Детские инфекционные болезни	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Внутренние болезни-1, Детские болезни-1, Детские хирургия, Инфекционные болезни	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: Основы общей врачебной практики, Скорая медицинская помощь-1, Фтизиатрия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2 Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Формирование знаний в области инфектологии с учетом возрастных особенностей, изучение связи с клинической микробиологией и иммунологией, освоение методов диагностики, фармакотерапии и профилактики инфекционных заболеваний. Развитие навыков соблюдения норм охраны здоровья, санитарного режима, эпидемиологической безопасности и ведения медицинской документации в рамках законодательства РК			
3 Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный ✓	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4 Цели дисциплины			
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапе			
5 Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины		
РО 2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи		
РО 3	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях		
РО 4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий:		

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»		2стр. из 29 стр.

	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды					
PO 5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия					
PO 6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.					
5.1	PO	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO1	PO3 Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания				
	PO1 PO2	PO6 Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины				
	PO3 PO5	PO7 Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды				
	PO4 PO6	PO9 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения				
	PO6	PO 14 Проводит санитарно-просветительные мероприятия по укреплению здоровья населения, сохранению здоровья и профилактике заболеваний				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	<i>Место проведения (здание, аудитория):</i> Занятия по предмету «Детские инфекционные болезни» проводятся в аудиториях кафедры. Местонахождение кафедры: г. Шымкент, Туран р-н, мкр Самал-1, здание 515, ТОО "Многопрофильная клиника "Тынык", Телефон 8-7252 (490077), Кафедра ЮКМА, эл.адрес: infecsia_11@mail.ru. CALL-Center АО «ЮКМА» на главной странице сайта, в случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться по телефонам и/или электронной почте, указанным в разделе Helpdesk					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	120	10	30	-	12	68
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О		Степени и должность		Электронный адрес	
1	Бердалиева Фарида Абдуллаевна		PhD, и.о. доцента		fberdalieva@mail.ru	
2	Жузжасарова Айгерим Аймаханбетовна		PhD, и.о. доцента		zhuzhasarova.a87@gmail.com	



4	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент	auezkhanov92@mail.ru
5	Әштаева Самал Төлепбергенқызы	ассистент	Ashtaeva92@list.ru

8. Тематический план

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО Дисциплины	Кол во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция Острые бактериальные кишечные инфекции у детей	Шигеллезы. Сальмонеллез. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Эшерихиозы. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. ИВБДВ(ОКИ)	РО 1,4,6	1	Вводная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие Острые бактериальные кишечные инфекции у детей	Особенности течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание. ИТ Ш.Нейро токсикоз. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности.	РО 1,3,4,6	3	СВЛ - обсуждение темы занятий, прием практических навыков	решение ситуационных задач Устный опрос, оценка уровня освоения практических навыков

		Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре.				
	СРОП/СРО Острые бактериальные кишечные инфекции у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/5	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
2	Лекция Острые вирусные кишечные инфекции у детей	Ротавирусный гастроэнтерит. Энтеровирусная (Коксаки и ЕСНО) инфекция. Полиомиелит.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие Острые вирусные кишечные инфекции у детей	Особенности течения у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге течения у детей. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика, противоэпидемические меры. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях.	РО 1,2,3,4,6	3	СВЛ - обсуждение темы занятий, прием практических навыков	решение ситуационных задач Устный опрос, оценка уровня освоения практических навыков



		Обезвоживание. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре				
	СРОП/СРО Острые вирусные кишечные инфекции у детей	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3, 4,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
3	Лекция Вирусные гепатиты у детей (А,Е,В,С,Д)	Вирусные гепатиты А, В, С, Д. Определение. Характеристика возбудителей. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Механизм нарушения билирубинового обмена. Патоморфология. Клиника. Исходы. Злокачественная форма вирусного гепатита. Гепатодистрофия. Диагностика. Серологические маркеры.		1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие Вирусные гепатиты	Дифференциальный диагноз. Лечение острых вирусных гепатитов. Профилактика. Санитарные правила. Работа в	РО 1,3,4, 6	3	СВЛ - обсуждение темы занятий, прием практических навыков	решение ситуационных задач Устный опрос, оценка уровня



	у детей (А,Е,В,С,Д)	очаге. Диспансерное наблюдение. Хронические вирусные гепатиты, этиология, патоморфология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз с наследственными и обменными заболеваниями. Диагностика. Исходы. Лечение. Профилактика.				освоения практически х навыков
	СРОП/СРО Вирусные гепатиты у детей (А,Е,В,С,Д)	Действующие клинические протоколы МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/6	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни
4	Лекция Острые респираторные вирусные инфекции у детей	Острые респираторные вирусные инфекции: парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Определение. Заболеваемость, история изучения. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Фазы патогенеза. Классификация. Клинические формы.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

		Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии ОДН. ИВБДВ (ОРИ)Профилактика. Противоэпидеми ческие мероприятия в очаге.				
	Практическое занятие Острые респираторные вирусные инфекции у детей.	Неотложные состояния при острых респираторных вирусных инфекциях: синдром крупы, нейротоксикоз, обструктивный бронхит, бронхиолит, гипертермический синдром, судорожный синдром. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы терапии ОДН(БОС,ОСЛТ). Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре.	РО 1,3,4, 5,6	3	СВЛ - обсуждение темы занятий, прием практических навыков	решение ситуационны х задач Устный опрос, оценка уровня освоения практически х навыков
	СРОП/СРО Острые респираторные вирусные инфекции у детей.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4, 5,6	1/5	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни
5	Лекция Грипп, (COVID19) коронавирусная инфекция у детей.	Грипп,(COVID- 19)коронавирусная инфекция у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.	РО 1 РО 4 РО 6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

		Патоморфологическое изменение в органах. Классификация клинических форм. Клиника и течение гриппа, (COVID-19) Критерии тяжести. Клинические синдромы. Осложнения. Диагностика.				
	Практическое занятие. Грипп,(COVID-19)коронавирусная инфекция у детей.	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	РО 1,3,4, 6	3	СВЛ - обсуждение темы занятий, прием практических навыков	решение ситуационных задач Устный опрос, оценка уровня освоения практических навыков
	СРОП/СРО Грипп,(COVID-19)коронавирусная инфекция у детей.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4, 6	1/6	Курация пациентов согласно клинического протокола Тестовое вопросы	Оценка работы по истории болезни Тестирование
6	Лекция Воздушно-капельные инфекции у детей	Менингококковая инфекция, паракклюш. Паротитная инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Характеристика возбудителя. Эпидемиология.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

		Патогенез. Классификация клинических форм и симптоматика. Диагностика.				
	Практическое занятие Воздушно- капельные инфекции у детей	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэ пидемические мероприятия очаге.	PO 1,2,3, 4,6	3	СВЛ обсуждение темы занятий, прием практических навыков	решение ситуационны х задач Устный опрос, оценка уровня освоения практически х навыков
	СРОП/СРО Воздушно- капельные инфекции у детей Рубежный контроль № 1	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	P PO 1,2,3, 4,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей Тестировани е
7	Лекция Экзантемные детские инфекции	Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Патогенез. Патоморфология. Классификация. Клиническая симптоматика. Стандартное определение случая заболевания корью, краснухой. Синдром врожденной	PO 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

		краснухи. Осложнения. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Лечение. Профилактика. Санитарные правила. Мероприятия в очаге инфекции. Профилактика.				
	Практическое занятие	Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противо эпидемические мероприятия в очаге.	PO 1,3,4, 5,6	3	СВЛ обсуждение темы занятий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценка уровня освоения практически х навыков
	СРОП/СРО Экзантемные инфекции у детей.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1,3,4, 5,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
8	Лекция Зоонозы у детей. Гельминтозы у детей	Бруцеллез. Листерия. Иерсиниоз. Энтеробиоз. Аскаридоз. Гименолепидоз. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Классификация.	PO 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

		Клиническая симптоматика. Стандартное определение случая заболевания. Диагностика.				
	Практическое занятие Зонозы у детей. Гельминтозы у детей.	Дифференциальный диагноз. Особенности у детей. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге	РО 1,3,4,6	3	СВЛ обсуждение темы занятий, прием практических навыков	- решение ситуационных задач Устный опрос, оценка уровня освоения практических навыков
	СРОП/СРО Зонозы у детей. Гельминтозы у детей.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/6	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни
9	Лекция Эмерджентные инфекции у детей	Дифтерия. Коклюш. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Стандартное определение случая заболевания. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

		Противо-эпидемические мероприятия в очаге.				
	Практическое занятие Эмерджентные инфекции у детей	Дифференциальный диагноз. Особенности у детей. Принципы терапии. Алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге	РО 1,2,3, 4,6	3	СВЛ обсуждение темы занятий, прием практических навыков	- решение ситуационны х задач Устный опрос, оценка уровня освоения практически х навыков
	СРОП/СРО Тропические инфекции у детей	Малярия. Шистосомозы Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3, 4,6	2/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
10	Лекция ВИЧ-инфекция у детей. Специфическая профилактика детских инфекционных заболеваний	ВИЧ-инфекция у детей. Этиопатогенез, основные клинические проявления на разных стадиях, оппортунистическ е инфекции, диагностика, лечение и профилактика. Основы специфической профилактики детских инфекционных заболеваний	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)



	Практическое занятие ВИЧ-инфекция у детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний	Дифференциальный диагноз ВИЧ-инфекция у детей. Особенности у детей. Принципы терапии. Профилактика. Национальный календарь профилактических прививок РК.	РО 1,3,4,6	3	СВЛ обсуждение темы занятий, прием практических навыков	- решение ситуационных задач Устный опрос, оценка уровня освоения практических навыков
	СРОП/СРО ВИЧ-инфекция у детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний Рубежная контроль № 2	Действующие приказы и клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы.	РО 1,3,4,6	2/5	Работа с научной литературой	Анализ научных статей Тестирование
	Подготовка и проведения промежуточной аттестации			12 ч		
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции	Вводная, обзорная, обратная связь(блиц-опрос)				
9.2	Практические занятия	Устный опрос, освоение практических навыков, решение ситуационных задач, СВЛ,обсуждение темы занятий				
9.3	СРО/СРОП	Работа с научной литературой, анализ научных статей, оценка работы по истории болезни				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины	1) Не способен продемонстрировать знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеваниях. 2) Не способен назначить лечение и проведение динамического	1)Демонстрирует недостаточные знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеваниях. 2)Допускает ошибки в лечении и проведении динамического	1)Способен под руководством преподавателя демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях.	1) Способен самостоятельно демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях.	



		наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Не применяет в лечении принципы доказательной медицины	наблюдения при инфекционных заболеваниях, 3) Недостаточно применяет в лечении принципы доказательной медицины	2) Способен под руководством преподавателя составить план лечения и динамическое наблюдение у детей при детских инфекционных заболеваниях. 3) Способен под руководством преподавателя применять в лечении принципы доказательной медицины	2) Способен самостоятельно составить план лечения и проведения динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Способен анализировать назначения на основе принципов доказательной медицины
PO2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи	1) Не способен продемонстрировать курацию с инфекционным заболеванием. 2) Не способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения. 3) Не способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Демонстрирует недостаточные навыки курации с инфекционным заболеванием. 2) Допускает ошибки в формулировании клинического диагноза, назначении плана лечения. 3) Недостаточно способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Способен под руководством преподавателя продемонстрировать навыки: курации с инфекционным заболеванием 2) Способен под руководством преподавателя сформулировать клинический диагноз, назначать план лечения 3) Способен под руководством преподавателя оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Способен самостоятельно продемонстрировать навыки: курации с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен сформулировать клинический диагноз и составить план лечения. 3) Способен самостоятельно анализировать и оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи.
PO3	Демонстрирует навыки: по оказанию	1) Не способен к оказанию экстренной и	1) Допускает ошибки в навыках по	1) Способен под руководством преподавателя	1) Самостоятельно способен продемонстрировать

	экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях	неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. 2) Не способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях.	оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. 2) Недостаточно способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях.	демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболеванием. 2) Способен под руководством преподавателя определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях.	навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен определить показания у больных к госпитализации при инфекционных заболеваниях.
PO4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе	1) Не способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не способен к работе в составе команды.	1) Допускает ошибки в навыках коммуникативных действий: взаимодействии с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Недостаточно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не активен в работе состава команды.	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Способен под руководством преподавателя действовать в рамках правового и организационного поля	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: эффективно взаимодействует с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Самостоятельно способен действовать в рамках правового и организационного



	команды.			системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен под руководством преподавателя работать в составе команде.	ного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен эффективно работать в составе команде.
PO5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия.	1) Не способен к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Не способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не проводит противоэпидемические мероприятия.	1) Допускает ошибки в оказании базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Недостаточно способен проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Не полно проводит противоэпидемические мероприятия.	1) Способен под руководством преподавателя оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен под руководством преподавателя проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен под руководством преподавателя проводить противоэпидемические мероприятия.	1) Способен самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен самостоятельно проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен самостоятельно проводить противоэпидемические мероприятия.
PO6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды.	1) Не способен к использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Не способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды.	1) Допускает ошибки по использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Недостаточно способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Способен под руководством	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Самостоятельно способен оформлять

<p>ской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p>3) Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p>исследовательской команды. 3) Неактивен к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p>преподавателя оформляют отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Способен под руководством преподавателя к непрерывному самообразованию и развитию</p>	<p>отчетно-учетную документацию, активно участвует в работе исследовательской команды. 3)Целеустремленный, способен к непрерывному самообразованию и развитию.</p>
--	--	---	---	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. - ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку - использует научные достижения других дисциплин
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе. - допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим. - уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем. - испытывал большие затруднения в систематизации материала



	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время ответа допускал принципиальные ошибки - не проработал основную литературу по теме занятия. - не умеет использовать научную терминологию дисциплины. - отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками
<p>Освоение практических навыков</p>	<p>«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

	<p>«Хорошо» Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физического обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физического обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований

		<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>«Неудовлетворительно» FX (0,5;25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения



		<ul style="list-style-type: none"> – согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвовал в анализе и решении ситуационных задач, демонстрируя при этом оригинальные и креативные подходы. - показал глубокие теоретические и практические знания по материалу, применяя их на практике. - в процессе обсуждения задач использовал научные достижения из смежных областей, что позволило углубить понимание и расширить подходы к решению проблем. - проявил способность к логическому анализу, принял участие в коллективном обсуждении, предлагая обоснованные и научно обоснованные решения. - активно аргументировал свои решения, обосновывая их научной литературой и актуальными исследованиями.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвовал в работе, показал знание материала -допускал неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - при работе был пассивен -допускал неточности и неприципиальные ошибки -испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - не принимал участие в работе -отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности -не использовал при ответах научную терминологию

Чек-лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ научных статей	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое знание: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследования;



		<ul style="list-style-type: none"> - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Участвовал в анализе научных статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованиями; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>Участвовал в анализе научных статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследованиями понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию</p>
<p>Подготовка и защита истории болезни</p>	<p>Очень хороший Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. -Схема записи истории болезни сохранена. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны в полном объеме. - План исследований и лечения соответствует клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований правильно интерпретируются. - Клинический диагноз логически обоснован, план лечения полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны. - Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны



<p>Отлично Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. - Схема записи анамнеза полностью не сохранилась. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не полностью. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз логически верный, план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. - Прогнозы и рекомендации описаны недостаточно
<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский анамнез не был тщательно записан и представлен своевременно. - Схема записи истории болезни не сохранилась. - Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны неправильно. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по назначению врача, не соответствует клиническому протоколу. - Дневники короткие. - Никаких прогнозов и предложений
<p>Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не предоставил осмотру историю болезни

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование-оценивается по многобалльной системе оценки знаний

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии» Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»		49/11 24стр. из 29 стр.

C-	1,67	60-64	Неудовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
3	Цифровая библиотека «Акнурпресс»	https://www.aknurpress.kz/
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
7	Информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
8	Medline Ultimate EBSCO	
9	eBook Medical Collection EBSCO	
10	Scopus	https://www.scopus.com/

Электронные учебники

№	Наименование	Ссылка
1	Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.	
2	Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.	
3	Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.	
4	Емельянова, Г. А. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики. Версия 1.1 [Электронный ресурс] : электронное изд.. - Электрон. текстовые дан. (45,4 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM)	



5	Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / В. К. Махатова; М-во здравоохранения РК; Респ. центр инновационных технологий мед. образования и науки; ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. (10,7 Мб). - Шымкент : Б. и., 2013. - 103 эл. опт. диск (CD-ROM).	
6	Инфекциялық аурулар атласы: оқулық = Атлас инфекционных болезней : учебник / [Электронный ресурс]қаз. тіліне ауд. М. С. Құрманғазин ; В. И. Лучшев. - Электрон. текстовые дан. (1,14 Гб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 472 б	
7	Балалар жұқпалы аурулары.Жаупанова З.Ж. , 2018 Акнурpress	https://aknurpress.kz/reader/web/1441
8	Әміреев С., Жайықбаев Н., Құдайбергенұлы Қ., Жаханов А. Жұқпалы ауруларға қатысты терминдердің түсіндірме сөздігі. (2-ші басылым). «Medet Group» ЖШС. Алматы, 2021. – 332 бет	https://aknurpress.kz/reader/web/2980
9	Әміреев, Н. Жайықбаев, Смаханұлы Г. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері 1-том. Оқу құралы.(3-ші басылым). Алматы, «Medet Group» ЖШС., -751 бет.	
10	Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ғ.Ғ. оқу құралы.-Алматы: Эверо, 2020 - 232 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/
11	Құттықожанова Ғ. Ғ.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/
12	Литяева, Л. А. Кишечные инфекции у детей : учебное пособие для студентов педиатрических факультетов медицинских ВУЗов РФ. Дисциплина - детские инфекционные болезни / Л. А. Литяева, О. В. Ковалева, Н. Б. Денисюк. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 177 с.- URL:	https://www.iprbookshop.ru/21814.html
13	Афанасьев, Н. Н. Учебное пособие к практическим занятиям по детским инфекционным болезням / Н. Н. Афанасьев, И. В. Воеводин, Л. М. Берсенева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 92 с. - URL:	https://www.iprbookshop.ru/6192.html
14	Енгибарьянц, Г. В. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 398 с.-:	https://www.iprbookshop.ru/58978.html

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии» Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Детские инфекционные болезни»		49/11 26стр. из 29 стр.

15	Timothy R. Shope, Andrew N. Hashikawa Managing Infectious Diseases in Child Care and Schools : A Quick Reference Guide: 6th edition. Itasca, IL : American Academy of Pediatrics. 2023//	eBook Collection EBSCO
16	Timothy R. Shope, Andrew N. Hashikawa. Managing Infectious Diseases in Child Care and Schools : A Quick Reference Guide: 6th edition. Itasca, IL : American Academy of Pediatrics. 2023//	eBook Collection EBSCO
17	Nelles Silverthorne, C.S. Anglin, M. Shusterman Principal Infectious Diseases of Childhood, 2nd Edition.-Toronto : University of Toronto Press. 2018//	eBook Collection EBSCO

Литература:

Основная:

- 1- Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы.ГЭОТАР-Медиа,2014
- 2- Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб. пособие для студентов и практикующих врачей - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
- 3- Момбекова, У. Х. Балалар аурулары пропедевтикасы курсымен : оқу құралы / У. Х. Момбекова. - Алматы : "Асыл сөз" баспасы, 2015. - 600 бет
- 4- Бегайдарова, Р. Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы : тәжірибелік дәрігерлерге және студенттерге арналған оқу құралы. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
- 5- Исаханов, А. Х. Жұқпалы аурулар : оқу құралы. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 176 бет.
- 6- Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - Астана : Фолиант, 2013. - 320+16 с.
- 7- Дуйсенбаева, П. Р. Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014.
- 8- Запруднов, А. М. Детские болезни: учебник : Т.2. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с
- 9- Essential pediatrics : textbook / ed. Paul K. Vinod . - 9th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2019. - 798 p. : Б. ц. Перевод заглавия: Основная педиатрия

Дополнительные литературы

- 1- Сейтханова Б. Т. Балалар және ересектер жігі респираторлық вирустық инфекция қоздырғыштары. 1,2 бөлім : оқу-әдістемелік құрал / Б. Т. Сейтханова, Ш. Т. Полатбекова, А. Н. Төлеген. - Алматы : ЭСПИ, 2024
- 2- Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет



3- Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие / под ред. Куттыкожановой Г. Г. - Алматы : ЭСПИ, 2021.

4- Куттыкожанова, Г. Г. Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие / Г. Г. Куттыкожанова. - Алматы : New book, 2022. - 232 бет.

5- Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2013. - 336 с.

6- Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : руководство. - Алматы : Эверо, 2013. - 320 с.

7-Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жігі жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы / М. Р. Гатауова, Р. И. Розенсон. - Алматы : Эверо, 2014. - 64 бет

8- Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis : guide. - 1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p.

9- Essential pediatrics : textbook / ed. Paul K. Vinod . - 9th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2019. - 798 p.

10- Children and adults pathogens of acute respiratory viral infections. I , II part : teaching and learning guide / В.Т. Seitkhanova [et. al.]. - Almaty : ЭСПИ, 2024. -Перевод заглавия: Детские и взрослые возбудители острых респираторных вирусных инфекций.

12 Политика дисциплины

Политика дисциплины:

1. При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.
2. Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.
3. Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.
4. При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.
5. В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.
6. Не допускаются в отделения сотрудники и студенты с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные студентки - в отделение воздушно-капельных инфекций.
7. Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.
8. Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.
9. Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

Запрещается:

- садиться на кровать больных;
- курить на территории городской инфекционной больницы;
- появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;



- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
- громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
- переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей.

№	Требования, предъявляемые к обучающимся	Штрафные меры при невыполнении
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций x 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий x 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий.	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность.	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРОП.	При несвоевременной сдаче СРОП в учебном журнале снижается бал
5	Не опаздывать на занятия.	Опоздание обучающегося влияет на снижение рейтинга
6	Не заниматься посторонними делами во время занятий.	Если обучающийся во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающегося обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат
8	Бережно относиться к имуществу кафедры.	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств обучающегося.
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам.	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата.
10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации.	Неусвоение учебной программы из-за низкой успеваемости. (ОРД ниже 49баллов)
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии	
	Академическая политика П. 4 Кодекс чести обучающегося	
	Политика выставления оценок по дисциплине:	
	1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.	
	2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.	
	3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов	




(60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).

4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом АПН (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.

5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:

- обучающимся, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
- обучающимся, при активном участии в научных проектах кафедры;
- обучающимся, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О руководителя БИЦ	Подпись
«25» 06 2025г.	09	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	№	Ф.И.О заведующего	Подпись
«28» 08 2025г.	01	Абуова Г.Н.	
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	№	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись
«28» 08 2025г.		Әуезханқызы Д	
Дата пересмотра на кафедре	№	Ф.И.О заведующего	Подпись
« » 2025г.		Абуова Г.Н.	
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	№	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись
«24» 10 2025г.	2	Әуезханқызы Д	